

Sentido probabilístico: una experiencia en aulas de infantil

Sandra Fuentes Mardones

sandrafuentesm@gmail.com, Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez de Paillaco, Chile

Resumen

El azar forma parte de la vida cotidiana de toda persona y el culturizar a la población en torno al tema es una de las preocupaciones de las reformas en educación que se realizan en diversos países. Esta investigación fue realizada en educación infantil de 4 y 5 años en Chile y pretende evidenciar el grado de sentido probabilístico que tienen los alumnos, con un experimento aleatorio, antes de ingresar al sistema formal de educación.

Palabras clave: sentido probabilístico, nociones de probabilidad, juego y azar.

SENTIDO PROBABILISTICO

"Una experiencia en aulas de infantil"

Fuentes Nardones, Sandra¹
¹sandrafuentesm@gmail.com, Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez de Paliaco, Chile

¿Qué nociones probabilísticas tienen los niños antes de la educación formal?

Indagamos en aulas de infantil en Chile, con niños de 4 y 5 años, realizamos con ellos un experimento aleatorio y analizamos sus comentarios de lo que iban observando en el transcurso del juego.

ACTIVIDAD



El experimento aleatorio consistió en extraer una bola azul, de una pecera transparente que contenía bolas azules y blancas, se partió con 5 bolas de cada color, luego se cambiaron las reglas del juego y solo se dejaron 5 bolas, al principio todas del mismo color y en el transcurso del experimento-juego se fueron cambiando de una en una por otra de distinto color, en cada fase del experimento se instó a los alumnos a observar y verbalizar lo que observaban.

RESULTADOS

Se evidencia en los alumnos nociones de probabilidad intrínsecas a su quehacer diario, como por ejemplo el no querer jugar cuando no hay posibilidades de ganar, o en frases como "Las bolas buenas me hacen ganar y las bolas malas me hacen perder", llegando a cuantificar las bolas que los hacen ganar: "Aquí hay más blancas (3) que azules (2) parece que puedo perder". El concepto es más rico ya que hablamos de la cuantificación como comparación de las probabilidades de cada evento, perder o ganar.

Expresan, cuando se les invita a participar del juego, conceptos como probabilidad nula, poco probable o muy probable.

Los alumnos utilizan palabras que dan sentido a la probabilidad y al azar. Nos encontramos con un vocabulario más rico en contenidos probabilísticos que el que esperábamos de ellos al no estar incluido en el currículo formal.

Referencias

Alaña, A. (2012). Hacia un enfoque globalizado de la educación matemática en las primeras edades. *Números* 80, 7-24.
 Alaña, A. (2013). La estadística y la probabilidad en educación infantil: conocimientos disciplinares, didácticos y experienciales. *Revista de didáctica específica*, 7 (pp. 4-22).
 Fuentes, Artega y Batanero (2014). Gráficos estadísticos y tablas: una actividad exploratoria en educación infantil. XV congreso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. Baeza, España.

